Езикова гимназия „Христо Ботев"

гр. Кърджали, ул. "Ген. Чернозубов" № 19 тел/факс: 0361/6-28-17
e-mail: info-909107@edu.mon.bg www.botev-kardzhali.com

Утвърждавам:.....
Даниела Павлова
/Директор /

Стратегия за развитие и план за действие и финансиране

на

Езикова гимназия „Христо Ботев" - град Кърджали, за периода септември 2023 - септември 2028 година

Утвърдена със Заповед № 893-2573/14.09.2026 г.
Актуализирана на 14.09.2026 г.

Актуализираната стратегията за развитие на ЕГ „Христо Ботев“ е разработена въз основа на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в република България (2021 - 2030) и е обсъдена, гласувана и приета на Педагогически съвет с протокол № 18/14.09.2026 година на основание чл. 263, ал.1 т.1-5 от ЗПУО и в съответствие на изискванията на чл. 263, ал.4, т. 1-4.

Раздел 1

❖ Общи положения

Настоящата Стратегия за развитие на ЕГ „Христо Ботев“ очертава ясни приоритети в образованието, възпитанието и развитието на учениците, възможностите за изграждането им като активни, социално отговорни граждани, търсещи нови хоризонти за учене през целия живот, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна образователна среда.

Разработването на Стратегията за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати в общообразователната, профилираната и извънкласна дейност на учениците, за изграждане на техните умения и компетентности за тяхното творческо, личностно и емоционално развитие в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Разработването на Стратегията за развитие дава възможност за създаване на максимално сигурна физическа среда, дигитализирана, с иновативни педагогически практики и решения в чуждоезиковото и СТЕМ обучение.

Разработването на Стратегията за развитие позволява да се анализират взаимоотношенията на образователната институция с външната среда и контрагентите, с които си партнира, да се идентифицират слабите звена и недостатъците, да се търсят възможностите за откроряване на силните страни и мултиплицирането им във всички аспекти от образователно-възпитателния процес през целия период на изпълнение на стратегическата рамка.

Разработването на Стратегията за развитие за периода 2023-2028 година допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на Езиковата гимназия „Христо Ботев“ - град Кърджали, за постигане на дългосрочни цели чрез ефективно и ефикасно използване на ресурсите и изградената ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на високо качество на образованието. Стратегията е съобразена с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите в образованието и за утвърждаване на институцията като иновативен притегателен център в чуждоезиковото и STEM обучение.

Раздел 2

❖ Анализ на състоянието на училището и на външната среда

Цялостната дейност на ЕГ „Христо Ботев" в изпълнение на стратегията за предишния стратегически период 2020 - 2024 година протече съгласно залегналите в годишните планове през съответните години задачи. В резултат на това бяха постигнати много успехи, които промениха мисията и визията на училището и то се превърна в модерна съвременна образователна институция, отговаряща на изискванията и предизвикателствата на новото време. През този период Гимназията продължи да обучава и възпитава своите ученици според Държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз, в духа на демократичните ценности за формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, както и за достойно представяне на Държавните зрелостни изпити, Националното външно оценяване и конкурсните изпити.

В училището е създадена ефективна работеща система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес. Стратегически силни стъпки бяха направени в областта на планирането на учебно-възпитателната дейност. Правилното й планиране бе решаващо условие за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Учителите прилагат иновативни форми и съвременни дидактически методи на обучение, съобразено с индивидуалните, особености и възрастта на учениците. Възпитават се млади хора с креативно мислене, умения за решаване на проблеми, работа в екип и практическо приложение на придобитите умения. Разширява се учебната среда извън класната стая. Включват се родителите и общността. И най-вече – подготвят се учениците за бъдещето.

Високите резултати са благодарение на създадените много добри условия за работа и на учителите, и на учениците. Постигнати бяха успехи по следните направления:

- Приемът на ученици се осъществява съгласно Наредба №10/01.09.2016 г. на МОН за организацията на дейностите в училищното образование, което дава възможност за подбор на учениците;
- От приетите ученици, всички, подлежащи на задължително обучение, завършват първи гимназиален етап на средно образование;
- Няма повтарящи ученици;
- Всяка учебна година учениците завоюват много отличия на олимпиади, състезания и конкурси на национално и международно ниво.
- През последните четири учебни години училището се нареди сред стоте в класацията на училищата в страната с най-високи резултати на външно оценяване и държавни зрелостни изпити.
- Нисък е процентът на учениците със слаба мотивация за учене.
- Ограничаване броя на допуснатите по уважителни причини отсъствия.
- Възникналите проблеми се решават своевременно и успешно от учителския колектив и от ръководството на Гимназията.

- Ученическият съвет предложи нови форми за разнообразяване и обогатяване на училищния живот в новите условия.
- Проектите по Националните програми на МОН приключиха успешно.
- В традиция се превърна провеждането на вътрешноучилищна квалификация на педагогическите специалисти, както и участието на преподавателите в национални и европейски програми за квалификация.
- Заплануваните дейности във връзка с провеждането на Иновативната седмица се осъществиха през месец април 2023г.
- .

Кратки данни за периода 2019-2026 /учебни години/:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	848	34
2020/2021	842	33
2021/2022	816	32
2022/2023	799	31
2023/2024	777	30
2024/2025	752	29
2025/2026	728	28

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2019/2020	15	64	Висше образование	V – I
2020/2021	16	64	Висше образование	V – I
2021/2022	16	61	Висше образование	V – I
2022/2023	18	61	Висше образование	V – I
2023/2024	17	60	Висше образование	V – I
2024/2025	17	56	Висше образование	V – I
2025/2026	16	55	Висше образование	V – I

ИЗВОДИ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
1. Ученици	
- Приемът на ученици се осъществява съгласно Наредба № 10/01.09.2016 г. на МОН за организацията на дейностите в училищното образование, което дава възможност за подбор на учениците; - Мотивация за учене и постигане на високи резултати при голям процент от учениците;	- Предоставяне на качествено образование чрез използване на онлайн приложения и образователни платформи; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;

- Съобразяване с интересите и потребностите на учениците; - Постигане на високи резултати на Национално външно оценяване, на Държавните зрелостни изпити и на конкурсните изпити – стабилна тенденция; - Отлично представяне на учениците на олимпиади, училищни, общински и национални състезания и конкурси; - Почти 100 % прием на учениците, завършили средно образование, във висшите учебни заведения в страната и в чужбина; - Обучение на учениците от немските паралелки по програма за получаване на DSD чуждоезикова диплома; - Възможност за получаване на сертификат от Кеймбридж за владеене на английски език според европейската езикова рамка; - Участие в дейностите по проект Иновативно училище „Кариерен компас“; - Работа по проекти с изявени ученици; - Традиции в работата по проекти за европейско партньорство по Еразъм+; - Работа по проекти по Национални програми на МОН; - Липса на отпаднали ученици; - Действащ Ученически съвет; - Форми за морално и материално стимулиране на учениците; - Участие в проект „ Компетентности на фокус“	- Функциониращ Обществен съвет в подкрепа на работата на управленския екип в училище; - Изграждане на по-ефективно ученическо самоуправление; - Ученикът като субект с активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници; Създаване на подходящи условия за ефективно проектно базирано и хибридно обучение; - Подновяване на акредитацията към Еразъм+; - Развитие на компетентностите на учениците в условията на STEM среда; - Формиране на умения за изграждане на интердисциплинарни връзки с цел успешно представяне на учениците на регионални и национални външни оценявания по природни и хуманитарни науки.
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Понижаване на нивото на знания и умения, с които постъпват част от новоприетите ученици;	- Недостатъчен финансов ресурс, необходим за обезпечаване на разнообразните училищни дейности;

-Недостатъчна мотивация на всички учениците за активно участие в учебния процес и изяви; - Недостатъчна осъзната принадлежност към училището и неговите символи; - Трудности при комуникацията с някои ученици и родители.	- Намаляване броя на учениците в областта; - Намаляване на мотивацията за учене у възпитаниците на училището; -Недостатъчна заинтересованост и ненавременна реакция на част от родителите към учебния процес и възникнали проблемни ситуации; - Случаи на ненавременна реакция от страна на учители и класни ръководители по отношение на проблемни ученици и оптимизиране на връзката с психолога и педагогическия съветник
2. Кадрови ресурси	
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
-Квалифицирани учители, по-голямата част от които притежават богат педагогически опит; -Попълване на педагогическия състав с млади, квалифицирани преподаватели; -Относителна устойчивост на състава на педагогическия персонал; -Сформирани и работещи професионални общности; -Много добра професионална методическа подготовка на учителите; -Работа за осигуряване на езикови асистенти по чужди езици, носители на езика; -Предоставяне на възможност за включване в квалификационни дейности; - Активно включване в квалификационни дейности по национални програми за квалификация; -Участие на преподаватели в международни квалификационни дейности; - Традиционно участие във вътрешно училищна квалификационна дейност;	-Търсене на нови възможности за квалификация и преквалификация на учителските кадри по общообразователните предмети; - Педагогическа и методическа подкрепа на новоназначените учители; от наставници и главни учители; - Провеждане на съвместни педагогически практики по професионални общности за споделяне на иновативни и интердисциплинарни уроци; - Осъществяване на партньорство с български и международни учебни заведения и организации за повишаване професионалната квалификация на педагогическите специалисти; - Търсене на възможности за квалификация на учители по общообразователни предмети в курсове за придобиване на ниво на владеене на чужд език; - Активно използване на помощта и компетенциите на училищния

-Редовно изплащане на трудовите възнаграждения; - Създадени възможности за работа по проекти и осигуряване на допълнително възнаграждение; - Осигурена медицинска помощ; - Осигурен психолог и педагогически съветник; -Действащ Етичен кодекс на училищната общност .	психолог и педагогическия съветник при разрешаването на възникнали проблеми.
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Недостатъчни възможности за квалификация и преквалификация на учителските кадри по общообразователните предмети; - Недостатъчна мотивация на част от учителите да участват в индивидуални форми на обучение по програмата „Учене през целия живот” и Еразъм +; - Недостатъчно ефективна екипна работа на някои от професионалните общности;	- Недостатъчно познаване на новата нормативна уредба от страна на част от педагогическия персонал; - Недостатъчен финансов ресурс, необходим за обезпечаване на разнообразните училищни дейности; - Трудности при търсенето на учители по математика и природни науки.
3. Образователно-възпитателен процес	
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
-Превръщане на Гимназията в желана територия за всеки ученик, съгласно формираната през годините визия за развитието на училището; - Възпитаване на чувство за принадлежност към училището и приемственост между поколенията; -Възможности за получаване на чужди езикови дипломи и езикови сертификати, признати в ЕС; - Отлични резултати и постижения на учениците при участието им в извънучилищни дейности (олимпиади, състезания, турнири, конкурси); -Целенасочена допълнителна работа с деца в риск и с даровити деца; -Осигурени възможности за извънкласна работа и търсене на нови	- Търсене на възможности за обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители; - Търсене на възможности за практическа приложимост на придобитите знания и превръщането им в умения; - Компенсиране на намалените часове по чужд език с цел продължаване на дългогодишната успешна традиция в областта на чуждоезиковото обучение. - Включване на ученици и родители в разработване на проекти; - Осъществяване на сътрудничество с други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики;

форми за разширяване на кръга от дейности; - Статут на иновативно училище с изработена и одобрена четиригодишна програма с действащ Експертен съвет; - Участие в Национална програма „Иновации в действие“; -Изпитен център за получаване на Кеймбридж сертификати и за немски езикови дипломи; -Обмяна на добри практики по професионални общности; -Успешно функциониращ електронен дневник; -Възможност на ученици от XI. клас, изучаващи немски език, за дуално следване в Германия; - Избран и функциониращ Обществен съвет в подкрепа на работата в училище и за осигуряване на условия за активна и демократично функционираща общност; - Постигнато добро взаимодействие с институциите, имащи отношение към училището; - Открит STEM – център, оборудван с най- модерни технологични уреди; -Положително отношение на обществеността към Гимназията; - Добро взаимодействие с родителите.	- Индивидуална работа на педагогически съветник и психолог с ученици, отсъстващи често от училище; -Търсене и прилагане на механизми за адаптация на новопостъпилите учениците - Принос на иновативното училище за учене и изявяване според собствения креативен и интелектуален потенциал на учениците, освободени от предразсъдъци и стереотипи; - Бърза обратна връзка с родителите и взаимодействие за ограничаване на отсъствията и повишаване успеха на учениците; - Стъпки към намаляване на административната тежест в Гимназията. - Възможност за задълбочаване на междупредметните връзки и осъществяване на съвместни интерактивни уроци, използвайки STEM – центъра; - Повишаване на заинтересоваността и мотивацията на учениците чрез прилагането на възможностите на STEM – центъра;
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Недостатъчна физическа активност, дължаща се на слаба двигателна култура; висока заболеваемост, нездравословни навици на учениците; - Слабо развити навици за учене на част от учениците (неорганизираност, липса на системност в учебната работа, липса на самоконтрол); - Запазена тенденция за отсъствия, допуснати по уважителни причини в някои паралелки.	- Липса на мотивация у учениците за включване в допълнителни извънкласни занимания, проекти и допълнителни часове по спорт; - Недостатъчен финансов ресурс, необходим за обезпечаване на разнообразните училищни дейности; - Неуспешната адаптация в училище създава предпоставки за прояви на тормоз и попадане в изолация. - Липса на финансов ресурс за обезпечаване на дейностите през иновативната седмица.

- Не се проследява адаптацията в училище на новопостъпилите ученици. - Административна тежест в работата на учителите.	

4. Учебно-техническа и материална база	
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
- Общо добро състояние на училищната база, особено след преминаване на едносменен режим; - Наличие на библиотечно - информационен център, кабинети по всички учебни предмети, физкултурен салон; училищен басейн - Осигурен Интернет достъп на територията на цялата сграда на училището; - Ремонтиран физкултурен салон; - Изградена съвременна футболна площадка; - Оборудване на кабинетите с модерни аудио-визуални и информационни средства; - Оборудван STEM център и високотехнологични класни стаи, в които ще се обучават учениците по всички учебни дисциплини.	- Търсене на нови възможности за включване в проекти с цел допълнително финансиране за обновяване на материалната база; - Търсене на възможности за разширяване на сградния фонд; - Търсене на възможности за естетизиране на учебната среда (учебни стаи и коридори); - Търсене на възможности за оборудване на физкултурния салон със съвременни, спортни съоръжения и уреди; - Търсене на идеи и възможности за съхраняването на интерактивните дъски и използването им по предназначение; - Обновяване на класните стаи и кабинети с обзавеждане, оборудване и съвременни технологии в образователно-възпитателния процес. - Ефективно и многостранно приложение на възможностите на STEM-центъра;
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Липса на взискателност и контрол по отношения на опазване на училищното имущество; - Течащ покрив, компрометирана PVC дограма, липса на климатизация в горещите месеци в част от помещенията; - Използването на интерактивните дъски като бели дъски, което води до тяхното амортизиране.	- Недостатъчен финансов ресурс, необходим за обезпечаване на материалната база. - Амортизация на материалната база поради неправилна експлоатация.

Раздел 3

❖ Визия на училището

Езиковата гимназия „Христо Ботев", град Кърджали е водещо учебно заведение не само в област Кърджали, а и в страната. Доказателство са постигнатите високи резултати в чуждоезиковото обучение, в обучението по другите предметни области и с реализацията на своите възпитаници. Съвременната визия на Гимназията е свързана с динамиката и предизвикателствата в образователната система, заложени в Стратегическата рамка за развитие на Република България за периода 2021-2030 година, изискващи комплекс от умения като критично мислене, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Създаването на конкурентна образователна среда, в която работят мотивирани и добре подготвени учители, прилагащи интерактивни методи, с възможност за активно взаимодействие между всички участници в образователния процес, ще доведе до повишаване на резултатите и разгръщане на заложбите на всеки ученик.

Педагогическият специалист през 2030 година ще е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни ситуации като медиатор между образователната институция учениците и родителската общност.

❖ Мисия

Стратегията за развитие на Езиковата гимназия „Христо Ботев" за периода 2023–2028 година е в съответствие с Националната стратегическа рамка за развитие на образованието в Република България за периода 2023/2030г.

Очертават се нови възможности и приоритети както в чуждоезиковото обучение, така и по останалите учебни дисциплини и извънкласни дейности, което ще доведе до изграждането на комплекс от компетентности и стремеж към личностно развитие и усъвършенстване през целия период на обучение за успешна социална реализация на учениците.

Като иновативно училище, прилагащо основните принципи и насоки за развитие на средното образование в Република България и в Европейския съюз, мисията на ЕГ „Христо Ботев"-Кърджали е да обучава и изгражда високомотивирани, креативни и подготвени за реалния живот млади хора като активни граждани, съхраняващи традиционните и европейските ценности.

❖ Основополагащи принципи

- Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на достъп до училищно гимназиално образование - I и II етап;
- Повишаване мотивацията на ученика за придобиване на необходимите компетентности и прилагането им като практически умения;
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация в училище;
- Запазване и развитие на традициите в българската образователна система;
- Хуманизъм и толерантност;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование;
- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- Ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

<u>Раздел 4</u>

❖ **Стратегически цели и приоритети**

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област 2: Иновации и устойчивост */нов приоритет за гимназията/*

Приоритетна област 3: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Приоритетна област 4: Осигуряване на условия за физическа активност чрез участие в спортни дейности

Приоритетна област 5: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Приоритетна област 7: Приобщаване на ученици

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието

Раздел 5

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА МЕРКИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Оперативна цел 1.1. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивен и компетентностен подход) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.

- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните и профилираните дисциплини.
- Използване на иновативни педагогически методи и техники за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.
- Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения адаптирани към различни форми у начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
- Издигане равнището на чуждоезиковата и общообразователната подготовка. Повишаване на функционалната грамотност по български език и съответните учебни дисциплини, произтичащи от възможностите на STEM – центъра.

Оперативна цел 1.2.Обновяване и модернизиране на образователната среда

- Създаване и обновяване на кабинети по различните учебни дисциплини.
- Обновяване на материално-техническата база

Оперативна цел 1.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти

- Избор на подходящи теми за провеждане на вътрешна квалификация на педагогическите специалисти, съобразени с потребностите за по-нататъшното им професионално развитие
- Споделяне на добри практики във и между професионалните общности за придобиване на интердисциплинарни компетентности сред учителите.

Приоритетна област 2. Иновации и устойчивост /нов приоритет за Гимназията/

Оперативна цел 2.1.Повишаване ефективността на обучението чрез прилагане на иновативни практики

- Прилагане на иновативни методи и подходи в обучението на учениците чрез използване на учебни дигитални и онлайн ресурси, съблюдавайки новите разпоредби, ограничаващи вредното влияние от прекомерната употреба на дигитални устройства.

- Търсене на нови възможности за мултиплициране на добрите педагогически практики от българската и другите образователни системи.

Оперативна цел 2.2. Утвърждаване на ЕГ "Христо Ботев" като иновативно училище

- Прилагане на проектно базираното обучение в учебния процес и в извънкласните дейности.
- Реализиране на заложената иновация „Кариерен компас"
- Продължаване дейността на Гимназията като изпитен център към AVO-BELL за придобиване на езикови дипломи и сертификати – Кеймбридж и DSD немска

езикова диплома.

- Участие в Националните програми на МОН.
- Разработване на проекти за осигуряване на средства за обогатяване и подобряване на материално-техническата база и разнообразяване на училищните дейности;
- Да продължи работата на Гимназията по международни партньорски проекти; Еразъм
- Участие в Европейския младежки парламент.
- Участие в проект „Компетентности на фокус".
- Разширяване на контактите с фирми в града, които се нуждаят от преводачески услуги чрез практическото приложение на изучаваните чужди езици;

Приоритетна област 3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Оперативна цел 3.1. Възпитаване в уважение към символите на Република България и символите на Гимназията.

- Възпитаване на общочовешки ценности у учениците за изграждане на национално самосъзнание чрез разширяване дейността на сформираните към училището Ученически гвардейски отряд и Фанфарен оркестър.
- Продължаването на традицията, свързана с ритуализацията на училищния живот – Ботева клетва и участия в общоградски шествия и тържества, отбелязване на бележити дати от националния празничен календар.
- Въвеждане на ежедневно и официално ученическо униформено облекло.

Приоритетна област 4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 4.1. Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка по ФВС и подобряване на физическото и здравословно им състояние .

- Включване в национални програми и проекти в търсене на финансиране.
- Продължаване на участието в Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта".
- Контролиране на опазването на материално-техническата база.

Оперативна цел 4.2. Изпълнение на дейностите по Националния спортен

календар на МОН и други спортни състезания.

- Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
- Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
- Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни спортни изяви.

Приоритетна област 5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 5.1.Повишаване на компетентностите на учениците чрез подпомагане за социалното и личностното им развитие и формиране на активна гражданска позиция.

- Разширяване дейността на Ученическия съвет като форма на ученическо самоуправление.
- Участие и организиране на доброволчески акции в и извън училище – БЧК, БДП.
- Осигуряване на време и възможности за провеждане на занятия (в ЧК), в които се формират социални умения, развиват се личностни качества на учениците и се подобрява умението им да общуват.

Оперативна цел 5.2. Повишаване на здравното и екологично възпитание на учениците.

- Адекватно здравно обслужване в училището и контролиране на освободените от ФВС ученици.
- Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
- Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение у труд в училището.
- Привличане на външни лектори по здравни и екологични теми.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 6.1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

- Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици

Оперативна цел 7.1. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.

- Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.

Оперативна цел 7.2. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към спецификата на училището.

- Сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
- Сътрудничество с МИЦ, ТИЦ, НПО и други държавни и общински институции.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8. 1. Възпитаване на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.

- Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
- Използване на подхода „Връстници обучават връстници“ по проблемите, свързани с употребата на психоактивни вещества.
- Използване на подхода „Умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.

Оперативна цел 8. 2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и подаване на сигнали.

- Актуализиране на Етичния кодекс на училището.
- Провеждане на тематични родителски срещи.
- Екипна работа между учители, психолог и педагогически съветник.

Раздел 6
Очаквани резултати

- Ученикът е поставен в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните дисциплини.
- Чрез използването на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали и провеждане на интерактивни уроци се повишава качеството на образованието.
- Чрез поставянето на учениците в активна позиция те са мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучението по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
- Повишено равнище на езикова подготовка и функционална грамотност.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти по определена проблематика.
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в придобиване на интердисциплинарни комептентности.
- Повишаване на образователните резултати на учениците.
- Придобиване на по-високи педагогически компетентности сред учителите за работа в учебната среда.
- Придобиване на интердисциплинарни ключови компетентности сред учениците.
- По-качествена образователна среда; подобрени социални, граждански и интеркултурни компетентности и умения за работа в екип.
- Повишен брой ученици, които успешно вземат изпитите за придобиване на езикови дипломи и сертификати – Кеймбридж и немска езикова диплома DSD.
- Утвърждаване на ЕГ „Христо Ботев“ като модерно, иновативно училище.
- Осигуряване на средства за обогатяване и подобряване на материално-техническата база и разнообразяване на училищните дейности.
- Участие в международни партньорски проекти, което ще повиши качеството и ефективността на обучението в ЕГ „Христо Ботев“ и ще утвърди Гимназията като модерно и иновативно училище.
- Разширяване мрежата от контакти.

- Повишаване функционалната грамотност и езикови компетентности.
- Възпитаване на общочовешки ценности у учениците за изграждане на национално самосъзнание.
- Възпитаване на приемственост и уважение към вече създадените традиции и ритуали.
- Пълноценната подготовка по ФВС и подобряване на физическото и здравословното им състояние .
- Обновяване и осъвременяване на материално – техническата база.
- Повишаване на общата двигателна култура у учениците и развиване на нови знания, умения и навици за здравословен начин на живот.
- Намаляване на средствата за ремонти;
- Опазване на обществената собственост.
- Повишаване на общата двигателна култура и придобиване на навици у учениците за здравословен начин на живот.
- Формиране у учениците на лидерски качества и умения за носене на отговорност.
- Формиране на комуникативни умения и личностни качества у учениците
- Повишаване на ученическия здравен статус чрез преавенция на вредните навици сред подрастващите.
- Готовност за адекватна реакция по време на бедствия и аварии.
- Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
- Разширяване на информираността по актуални обществени теми и проблеми.
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички ученици.
- Превръщане на училището в привлекателно място за по-пълноценно осмисляне на свободното време на учениците.
- Подпомагане на учениците за правилнато ориентиране в бъдещото им кариерно развитие.
- Запознаване на учениците с различните прояви на агресия и тормоз, с цел идентифициране и разрешаване на възникналите проблемни ситуации.
- Утвърждаване на ясни правила и процедури за медиация при възникнали казуси и адекватна решение за преодоляването им.
- Запознаване на одителите с приетата стратегия, визия и мисия на Гимназията.

Сфери на дейност

❖ **Образователна политика**

Новите изисквания на динамичната глобална икономика и предизвикателствата на висококонкурентния пазар на труда в рамките на Европейския съюз налагат българското училищно образование и подготовка като национален приоритет. ЕГ „Христо Ботев" търси възможности да разшири обхвата на чуждоезиковото обучение, за да разчупи традиционния модел на интерес към английския, немския и италианския език.

През периода 2023/2028 година във връзка с изискванията за определяне визията на училището ще се търсят пътища за разширяване възможностите на преподаване по чуждите езици, изучавани в Гимназията.

Обучението в ЕГ „Христо Ботев" ще бъде ориентирано към издигане ролята на ученика като субект в процеса на обучение и към качествено образование, което да даде възможност на учениците да се представят отлично на ДЗИ и НВО. За целта общообразователната подготовка е съобразена с ДОС за изграждане на следните групи ключови компетентности:

1. компетентности в областта на българския език;

2. умения за общуване на чужди езици;

3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;

4. дигитална компетентност;

5. умения за учене;

6. социални и граждански компетентности;

7. инициативност и предприемчивост;

8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт;

10. електронно управление и медийна грамотност.

❖ Кадрова политика

- Необходимостта от качествено обучение по чужди езици определя прецизния подбор на учители и нуждата от квалифицирани учители по учебен предмет на чужд език. Стремежът към привличане на млади кадри, включително бивши възпитаници на училището, е обусловен от желанието за дългосрочна реализация в сферата на чуждоезиковото обучение, защото това е гаранция за придобиване на умения и опит;
- Да продължи работата по проекти за осигуряване на езикови асистенти по чужди езици, носители на езика;
- Преподавателите да се включват по-активно в квалификационни дейности по програма Еразъм +;
- Активно участие на педагогическите специалисти в Националните програми за квалификация на МОН;

• Динамичните промени в методиката на обучение не само по чужди езици, а и по всички изучавани в учебния план предмети, изисква непрекъсната квалификация на преподавателите. Със съдействието на РУО и на Община Кърджали да се потърсят възможности за осигуряване на необходимите квалификационни курсове, семинари, събеседвания с компетентни лектори;

• Привличане и мотивиране на кадри и създаване на работни екипи за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитието на образованието.

• Иновативни дейности за разнообразяване на формите за обмяна на опит между преподавателите в отделните професионални общности;

• Обучение на педагогическите специалисти за работа със съвременните ИКТ технологии;

• Издигане ролята на учителя като медиатор и предоставяне на възможности на учениците за прилагане на стратегии и методи за самостоятелно учене.

❖ **Материална база**

• Създаване и разширяване на СТЕМ център;

• Да продължи практиката за създаване на специализирани кабинети по всички предмети с цел осигуряване на подходяща атмосфера за качествено усвояване на нови знания и за възпитание;

• Да продължи практиката за естетизиране и модернизиране на учебната среда чрез участие в проекти и програми на МОН и други оперативни програми;

• Осигуряване подкрепата на учениците, родителите и на обществеността в усилията на колектива да се промени нагласата в отношението към проблемите на българското училище;

• Популяризиране на обществения облик на Гимназията чрез медийно отразяване на постиженията на учениците и учителите в национални и международни форуми.

❖ **Принципи на управление**

● **Ориентация към личностен подход в работата с учениците**

Най-важната задача на ЕГ " Христо Ботев" е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и професионална сфера.

● **Равен достъп**

Всеки има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

● **Законосъобразност**

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и подзаконовите нормативни актове.

● **Сътрудничество**

Успешна образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни, обществени институции и в сътрудничество с бизнеса.

- **Иновативност**

ЕГ "Христо Ботев" се стреми да възприема и налага нови подходи и методи на преподаване с цел постигане на по-добри резултати, а с изграждането на СТЕМ център се разширяват възможностите за обогатяване на материалната училищна база.

- **Отчетност**

Всички участници в образователната и възпитателната дейност носят отговорност за ефективното реализиране на приетите документи за съответния период.

Раздел 7

(План за действие към стратегията – в отделен документ)